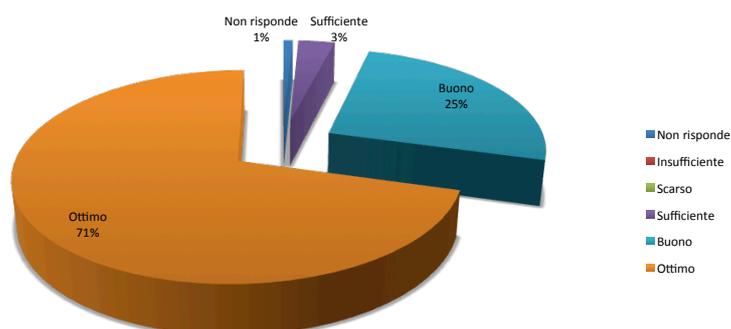


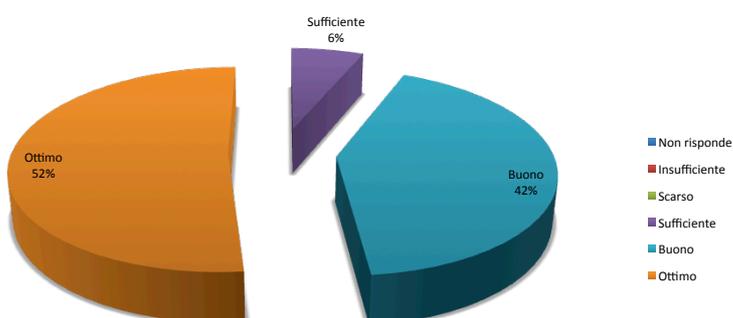
Valutazione docenti

Quanto ritiene che l'attività si integri con l'offerta scolastica contribuendo ad arricchirla?



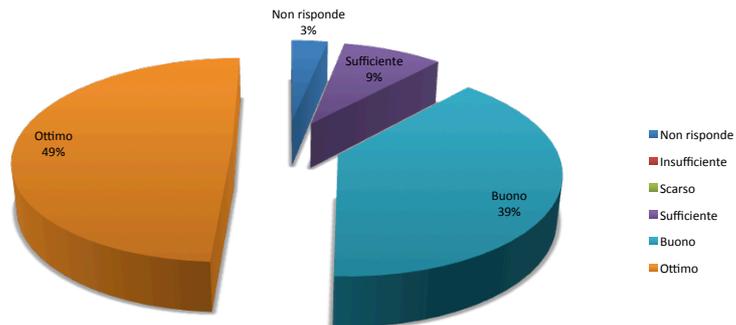
Valutazione docenti

Quanto ritiene che l'attività sia stata comprensibile per gli studenti?



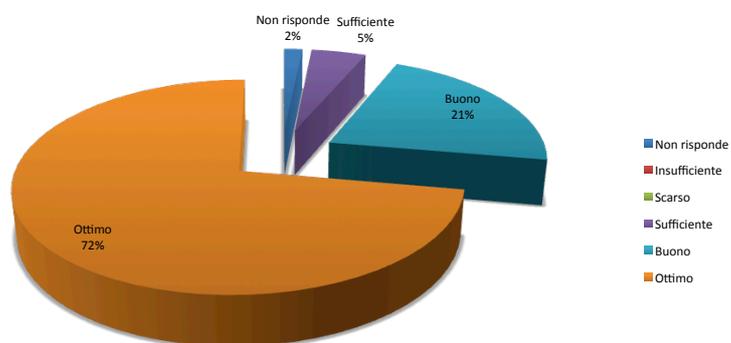
Valutazione docenti

Quanto ritiene che gli studenti abbiano apprezzato l'attività?



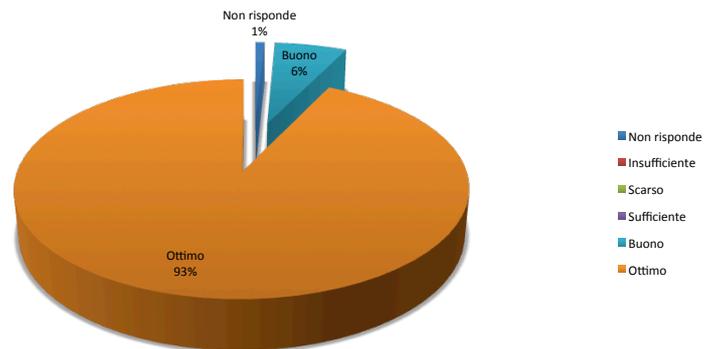
Valutazione docenti

Quanto ritiene che l'attività sia stata utile per i suoi studenti?



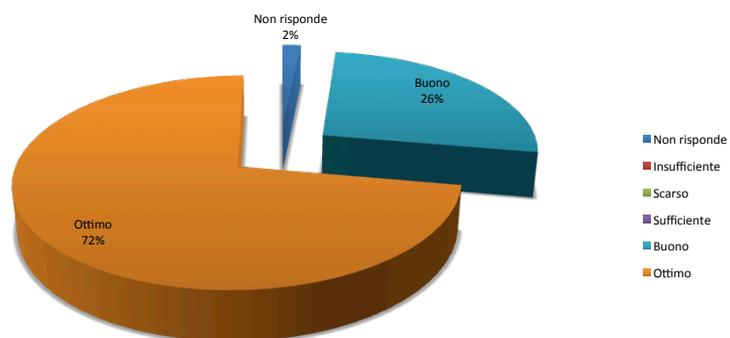
Valutazione docenti

Che giudizio darebbe sulla chiarezza espositiva e sulla preparazione del divulgatore?



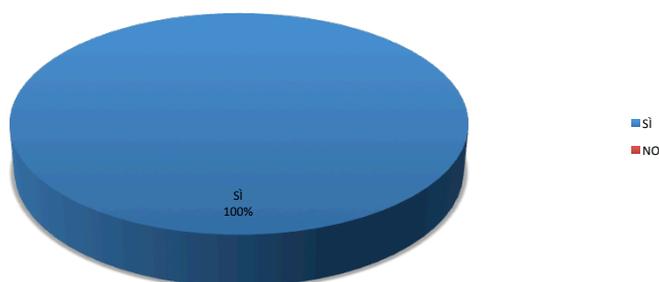
Valutazione docenti

Esprima un giudizio complessivo sull'attività.



Valutazione docenti

Le piacerebbe che l'attività venisse riproposta il prossimo anno?



Valutazione docenti

Come intende utilizzare o riproporre durante l'anno scolastico l'attività svolta dal divulgatore?

- Svolgimento di ulteriori dialoghi "filosofici" su problemi di attualità o su temi affrontati nello studio disciplinare, per favorire sia lo sviluppo di un pensiero autonomo e critico sia il confronto con gli altri attraverso l'argomentazione delle idee personali
- Ripresa del tema durante l'insegnamento disciplinare (letteratura, educazione alla cittadinanza, storia, geografia)
- Riproposizione del tema attraverso testi di carattere argomentativo e filmati
- Elaborazione di un tema sull'argomento trattato
- *Brain storming*
- Costruzione di mappe concettuali
- Confronto sui concetti e sulle "grandi domande filosofiche"
- Riflessione sul lessico
- Collegamento con il Progetto europeo REDDSO

Valutazione docenti

Su quali competenze degli studenti (competenze disciplinari / civiche e sociali / imparare a imparare / etc.) ha voluto incidere scegliendo questa specifica attività Diderot?

- Imparare a imparare (capacità di astrazione e riflessiva, di analisi e di sintesi, di giudizio autonomo, argomentativa e dialettica; sviluppo del senso critico)
- Competenze linguistiche (capacità di esprimersi nella propria lingua)
- Competenze civiche e sociali (rispetto dell'altro, ascolto e dialogo, educazione alla cittadinanza, senso di responsabilità, collaborazione)
- Conoscenza di se stessi
- Educare ad "affrontare la vita di tutti i giorni nel modo migliore possibile"
- Competenze disciplinari filosofiche

Commenti docenti

"Si tratta di un notevole arricchimento all'offerta formativa": "attività coinvolgente, formativa, innovativa", "stimolante per la presa di coscienza di sé e dell'autocritica"; "attività necessaria, che riassume in sé il significato della filosofia".

"L'attività è stata una sorpresa positiva. Ho apprezzato molto il metodo dialettico perché [...] valorizza il ragionamento personale e l'espressione del libero pensiero".

"Nell'età dell'adolescenza, in cui molti si sentono insicuri, trovare il coraggio di esprimere le proprie idee davanti ad un estraneo ed ai compagni aiuta, a mio avviso, l'autostima. Inoltre, discutere insieme dimostra che si può vivere insieme pur avendo idee differenti".

"Le scuole ad indirizzo professionale e tecnico hanno una grossa carenza sulle materie letterarie. Bisognerebbe inserirle sotto forma di laboratorio senza voto finale, al fine di avvicinare gli studenti alla capacità di ragionare sul rispetto dell'altro e sulle tematiche di convivenza civile.

Grazie per la pazienza e la capacità dialettica".

"Attività [...] ottimamente condotta": "collaborazione con Guido Brivio molto efficace e proficua".

"Continuare così!"